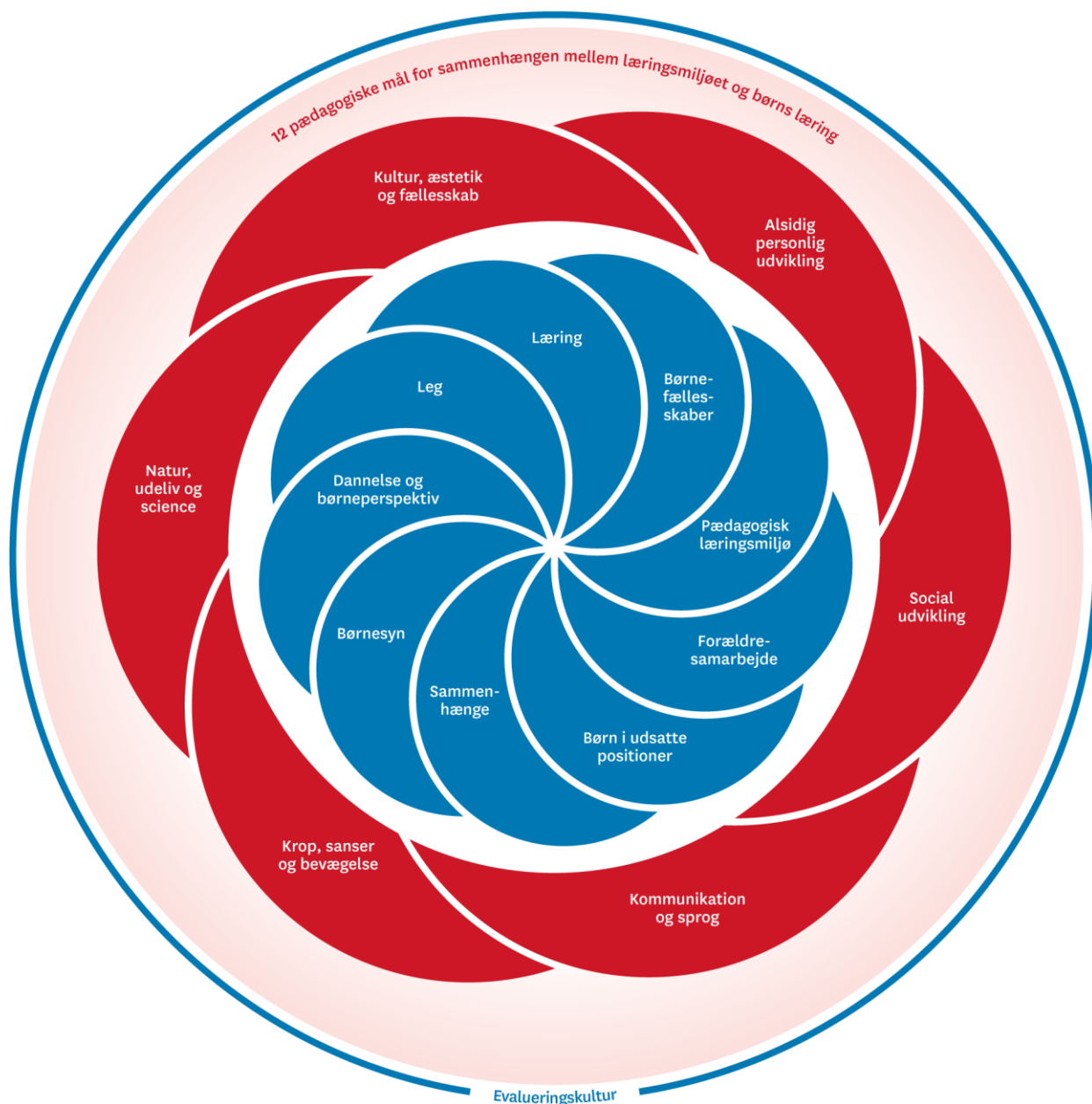


Pædagogisk læreplan for Kastanie Alle vuggestue 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)

Hvem er vi?

Vuggestuen Kastanie Allé er en kommunal daginstitution, der er normeret til 60 børn i alderen 0-3 år. Børnene er fordelt på fem stuer med hver 12 børn og 3 personaler og hver stue er indrettet med gode små legemiljøer, der inviterer børnene til at blive nysgerrige, fordele sig på stuen og komme i gang med at lege og derved udvikle sig.

Vuggestuen, der blev taget i brug i januar 1990, ligger centralt placeret tæt på metro, S-tog og buslinjer. Vi bor i et velindrettet et-plans hus afskærmet fra trafik og støj, og vi ligger i gåafstand til Damhussøen, Damhusengen og Grøndalsparken.

Ved hver stue er der et overdækket rum til krybber og barnevogne. Går man ud af krybberummet, har hver stue en lille have. Fra haverne er der direkte adgang til vores store legeplads.

Legepladsen er indrettet med legehuse, gynger, sandkasse, græs/fliser, Bukke Bruse bro, bøgehække (til at gemme sig i) og mindre klatretræer. Legepladsen er desuden omkranset af store træer, bl.a. frugttræer, som danner rammen for legeområder, hvor der også er skygge om sommeren.

Inde i huset har vi desuden et fællesrum, som stuerne bruger på skift i ugens løb. Der er bl.a. plads til store motorisk udfordrende modulbaner samt gynger og andre motorikophæng.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

”Det jeg hører, glemmer jeg

Det jeg ser, husker jeg

Det jeg gør, forstår jeg”

- Confucius

I vuggestuen ønsker vi, at sikre børnenes udvikling motorisk, emotionelt, musisk, intellektuelt og socialt og støtte børnenes selvstændighedsdannelse samt give dem livskvalitet.

Dette skal ske i en atmosfære af varme, omsorg og glæde med et stimulerende og afvekslende miljø som forudsætning. Gennem pædagogiske aktiviteter, såvel i planlagte som i frie rammer, skal børnene have mulighed for at identificere sig med forskellige voksne. Det enkelte barn skal støttes i alder og udvikling, ligesom der skal tages hensyn til hele børnegruppens behov.

Relationen og omsorgen for det enkelte barn og børnegruppen skal være den altdominerende faktor i det, vi foretager os med børnene. Denne omsorg vil danne basis for, at barnet og børnegruppen med nysgerrighed sætter sig for at erobre verden omkring dem. Vi vil være de nærværende voksne, der ser det enkelte barn og tyder det enkelte barns signaler, så vi kan skabe det optimale miljø i forhold til barnets alsidige udvikling.

For børnene i Kastanie Allé er det vigtigt, at de voksne, der omgiver dem, har lyst til at være i børnehøjde og opleve verden omkring sammen med børnene. De voksnes nysgerrighed og engagement i det, der rører sig i omverdenen, smitter af på børnene – og omvendt. Det, børnene er optaget af, smitter af på f.eks. aktiviteter, som den voksne vil præsentere børnene for.

Vi ønsker, at børnene oplever et meningsfuldt samvær med andre børn og voksne og at børnene udvikler kompetencer, holdninger og værdier, så de kan opleve sig som en betydningsfuld del af fællesskabet og føle, at de bidrager til fællesskabet.

Vi ønsker, at børnene får en begyndende forestilling om sig selv og hvad de selv formår, så som etablere venskaber, konfliktløsning, behovsudsættelse, begyndende empati m.m.

Børns indbyrdes leg og samvær er grundlæggende for børns udvikling og læring. Børn udviser en glæde ved og lyst til hinandens samvær, men relationer mellem børn indbyrdes er ikke givne på forhånd. Børn skal aktivt skabe og udvikle relationerne med hjælp fra de voksne. De voksne skal sikre rammerne for legen og være bevidste om, at det er dem, der har ansvaret samværet/rammerne. Relationer til barnet er af allervigtigste betydning for barnets udvikling og den voksne har ansvaret for relationen og er bevidste om deres rolle og er autentiske voksne. Ligeledes er de voksne bevidste om, at der veksles mellem børne- og vokseninitieret leg. De voksne skal både gå foran barnet (lege med, lære fra sig), gå ved siden af barnet (observere, assistere, mægle, give ideer) og gå bagved barnet (observere og kun gribe ind ved konflikter). I vuggestuen går de voksne mest foran barnet, da vuggestuebørn bl.a. lærer og udvikler sig gennem samspil og leg med voksne og de kan bedre lykkes med at lege sammen, når de voksne leger med.

Dagligdagen er også præget af diverse rutiner, som er med til at give ro, tryghed og overskud. Børnene er aktivt deltagende i de daglige rutiner og vi har stort fokus på selvhjulpenhed. Læring er således noget som finder sted hele dagen.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at børn har deres egne følelser, regler/logik og mening med det, de gør og vi er derfor forpligtiget til at bruge tid på at finde ud af, hvad der foregår i barnets verden og for at forstå barnet signaler, så barnet føler sig set, hørt og forstået og får en oplevelse af, at barnet har værdis sig selv.

Vi tager ansvar for det enkelte barns udvikling og dannelse af et stærkt fællesskab omkring børnegruppen. Alle tager ansvar for, at vuggestuen opleves som et rart sted at komme.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I vuggestuen lægger vi vægt på at tilrettelægge et miljø, hvor vi ikke tænker i begrænsninger, men i muligheder. Vi finder det vigtigt, at barnet får prøvet en bred vifte af aktiviteter i sin tid i vuggestuen.

Vi lægger vægt på bevægelse – herunder legen i hverdagen – og ser det som en mulighed for barnet til at lære sociale spilleregler, udfordre sig selv og sætte ord/sprog på disse oplevelser.

I barnets hverdag spiller musik og sang også en stor rolle: fra den spontant opståede dans på stuen til det planlagte rytmikforløb.

Vi er så heldige at have en legeplads, der indbyder til mange aktiviteter, så udelivet på legepladsen er også en vigtig del i barnets hverdag.

Vuggestuen har en velfungerende personalegruppe med mange kompetencer, som giver børnene den gode hverdag med masser af spændende aktiviteter. Men først og fremmest sætter vi nærværet og omsorgen blandt børn og voksne i højsædet, så vi har et trygt og godt sted for børnene og et velfungerende arbejdsmiljø for medarbejderne.

I løbet af et år har vi gang i mange forskellige aktiviteter, da vores udgangspunkt er, at der ikke er grænser for, hvad vuggestuebørn kan være deltagende i.

Der er planlagte og spontane aktiviteter, og der er aktiviteter, der strækker sig over et længere forløb. Derudover er børnene på eget initiativ i gang med et eller andet, fra de kommer, til de går.

Som eksempler på planlagte aktiviteter kan nævnes bage, bade, male, rytmik, modulleg, legeplads og ture ud af huset i nærmiljøet. Aktiviteter, der strækker sig over flere dage, kan for eksempel være rytmik på tværs af stuerne, kreative projekter i alrummet eller naturprojekter. Til daglig er der også gang i at læse bøger, tegne, lave puslespil, modellervoks, togbaner, biler, køkkenkrog, udklædning m.m.

Ved tilrettelagte aktiviteter tager vi udgangspunkt i det enkelte barns og børnegruppens behov. Det kan betyde, at børnene ofte deles i grupper. I gruppen skabes der ro for et tættere samvær og om den planlagte aktivitet. Dette samvær skaber endvidere grobund for venskaber børnene imellem.

I vuggestuen prioriterer vi at komme ud i luften så meget som muligt. Det gælder især vores legeplads, som både børn og voksne benytter med glæde, og som vi løbende arbejder med at forbedre. Vi tager også gerne på ture i nærmiljøet.

I vuggestue arbejder vi med, at der også er meget læring, dannelse og udvikling i de daglige rutiner. F.eks. handler det ikke altid om at komme hurtigt på legepladsen, når vi er i garderoben, men om at have tid til at øve sig i at tage sko på, snakke om farverne på jakkerne, hjælpe ens kammerater og meget mere.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Overgangen fra hjem til vuggestue stiller både barn og forældre i en ny situation, der er forbundet med forventninger, men også med stor usikkerhed. Derfor er forældresamarbejdet vigtigt i vores pædagogiske arbejde.

Det er vigtigt, at vi fra starten arbejder på at få skabt et gensidigt tillidsforhold mellem forældre og personale. Den gensidige tillid mellem personale og forældre danner udgangspunkt for et samarbejde, hvor forældrene trygt vil kunne aflevere deres barn og være sikker på, at barnet vil få et

godt ophold for en ca. to-årig periode. Nærmere bestemt handler trygheden om, at både forældre og børn får en fornemmelse af, at de bliver mødt på en imødekommende, åben og fordomsfri måde i hverdagen.

Vi holder et årligt forældremøde og dette møde vil vi gerne have, at forældrene prioriterer højt.

Der vil først være valg til det nye forældreråd og derefter forældremøde på de enkelte stuer. På stuerne orienterer personalet om stuens arbejde, evaluerer arbejdet og fortæller om planlægningen fremover.

I løbet af barnets vuggestueliv tilbydes der to samtaler. Det er en opstartssamtale og en trivselsamtale, når barnet er ca. 2 år. hvor vi sammen kommer rundt om barnet. Desuden tilbydes der oftest en samtale, når barnet stopper i vuggestuen

Ved samtale kan forældrene i fred og ro få en snak om barnet med stuens personale. Samtalen er vigtig for at afdække holdninger, fjerne eventuel usikkerhed og skabe et godt og åbent samarbejde om dit barn.

Som forældre kan man altid aftale en samtale med os, hvis man føler, at der er ting omkring ens barn, som man er usikker på eller bare vil have råd og vejledning om. Til andre tider kan det være personalet, som føler sig usikre eller har behov for at snakke med om barnet og så beder vi om en samtale.

Vi bruger AULA som digitalt kommunikationsværktøj – her skriver vi dagens dagbog, lægger billeder op m.m. Desuden vægter vi den daglige dialog højt – både for at videregive den gode historie eller "fange" en bekymring om barnet.

Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi tilrettelægger generelt hverdagen med en struktur og rutine med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Vi opdeler oftest børnene i små grupper, som giver mulighed for en mere tæt og positiv voksenkontakt og differentieret tilgang til alle børn.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på og reagerer på tegn på udsathed. Personalet bruger hinanden og pædagogisk leder til sparring omkring et barn.

Pædagogiske aktiviteter tilrettelægges så de tager udgangspunkt i barnets udfordringer. Det pædagogiske personale er bevidste om at have positive forventninger til barnet. Ligeledes er de opmærksomme på at deres måde at tale om og med barnet, er med til at skabe barnets og omgivelsernes opfattelse af barnet.

Desuden har vi et ekstra tæt forældresamarbejde med forældre til børn i udsatte positioner. Ligeledes inddrager vi eksterne samarbejdspartner f.eks. sundhedsplejerske, logopæd, psykolog m.fl.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vuggestuen ligger centralt placeret tæt på metro, S-tog og buslinjer, og vi ligger i gåafstand til Damhussøen, Damhusengen og Grøndalsparken.

Vi benytter lokalområdet til at gå ture i, hvor vi f.eks. ser på tog eller bruger områdets legepladser.

Vi tilstræber at besøge barnets kommende børnehave sammen med barnet før børnehavestart.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vores pædagogiske praksis samt indretning af såvel indendørs- som udendørsarealer giver børnene mulighed for til daglig at bevæge sig gennem de seks temaer, som læreplanerne beskriver. Det betyder, at vi tænker over stuerne indretning og dermed lever op til børnemiljøloven: at børn i dagtilbud har et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer børns trivsel, udvikling og læring.

Vuggestuen har arbejdet med at skabe flere små legezone/læringsmiljø med forskellige legemuligheder, så der skabes flere rum i rummet. Der skabes tydelige legeområder og vi opdeler børnene i mindre grupper. Det er en konstant proces at vedligeholde og forfine denne udvikling.

Kastanie Alle skal være et sted for børn. Udsmykning i bl.a. vores tumlerum er store vægmalerier. Ligeledes kan børnenes kreative kreationer komme op at hænge. Samtidig tænkes der f.eks. også i at der ikke er for meget ”hvid støj” og at børnenes tøj ikke ligger og flyder i garderobe, men er på deres plads, så vuggestuen ser indbydende ud.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vi kan se, at vi lykkedes når:

- Når børnene hjælper og sørger de andre børn og voksne og er en aktiv del af fællesskabet
- Barnet giver udtryk for egne behov, interesser og følelser
- Når børnene siger fra overfor hinanden, er omsorgsfulde og tager hensyn

- Barnet kan genkende dagligdagens struktur
- Tager initiativ til og udviser tegn på selvhjulpenhed

Vi kan med rette forvente af hinanden, at:

- Personalet er anerkendende og engagerede voksne, der støtter barnet i at udtrykke sig
- Vi sætter ord på barnets initiativer og følelser
- Vi støtter og guider barnet i at være selvhjulpen
- Vi skaber faste rutiner med tydelige voksne, der er bevidste om, at de er rollemodeller
- De voksne ser barnet, er inkluderende og skaber de bedste muligheder for barnets deltagelse i fællesskabet

Eksempel

Når børnene skal sove, øver vi, at de selv skal hente deres sovekasser, en ny ble, selv tage deres tøj af og efterfølgende sætte deres sovekasse på plads. De voksne guider verbalt og hjælper fysisk barnet under processen. Der er en mindre gruppe børn på badeværelset samtidig, hvilket giver børnene mulighed for at spejle sig i hinanden og kunne give hinanden en hjælpende hånd. Samtidig øver vi det at vente på tur, som er en vigtig del af at kunne indgå i et fællesskab. Vi er opmærksomme på, hvilke børnegrupper et barn med særlige behov er del af og hvorvidt de f.eks. skal først eller sidst på badeværelset

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi kan se, at vi lykkedes når:

- børnene søger hinanden i leg
- børnene hjælper hinanden, er omsorgsfulde – f.eks. trøster hinanden
- børnene er opmærksomme på, hvem der i vuggestue og hvem der fraværende og snakker med de voksne om de andre
- børnene deltager med nysgerrighed og glæde ved deltagelse i fællesskabet

Vi kan med rette forvente af hinanden, at:

- de voksne sætter ord på, at børnene leger sammen, har det rart og snakker om venskaber
- vi har både mobile og stationære legemiljøer, der giver mulighed for store og små fællesskaber og indbyder til leg
- det er tydeligt og genkendeligt, hvad man kan i de enkelte legemiljøer
- de voksne er til rådighed og aktivt deltager i legen
- de voksne er tydelige rollemodeller i både tone og adfærd og skaber en god atmosfære
- de voksne har øre og øje for alle børn og guider/understøtter de børn, der udfordret på deres deltagelse i fællesskabet

Eksempel

En dukke/køkkenleg er bordet dækket og på komfuret bobler havregrøden. To børn har sat sig godt til rette på stole ved bordet. Der hentes flere tallerkner og kopper – dukkerne får mad. Der bliver snakket og grinet. Her har børnene mulighed for at fordybe sig sammen i en leg, og der er mulighed for at øve sig i sociale spilleregler. Der skal deles og fordeles – og accepteres at man ikke kan have det hele. Den voksne sætter ord på, guider og sørger for, at der er diverse legematerialer til stede.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vi kan se, at vi lykkedes når:

- Børnene får flere ord og udvidet forstandelse
- Børnene udviser glæde ved at synge og læser og deltager aktivt med ord, lyde eller fagter
- Børnene tager initiativ til at bruge deres verbale og nonverbale sprog i samspil med andre og forsøger at give udtryk for egne behov/ønsker

Vi kan med rette forvente af hinanden, at

- Vi er gode sproglige rollemodeller
- Vi er opmærksomme på turtagning og responstid
- Vi giver tid og holder øje med barnets kropssprog, handlinger, tegn og udtryk og er aktivt lyttende, så barnet oplever sig som forstået, set og hørt og oplever betydningen af og får lyst til at indgå i dialog med andre og bruge sit sprog
- Vi sætter ord på alt – både handlinger, følelser og vores omgivelser

Eksempel

Ved måltidet sidder vi i mindre spisegrupper. Spisegrupperne er sammensat ud fra pædagogiske overvejelser og er stationære i en periode for at skabe forudsigelighed og tryghed for børnene. En voksen henter maden sammen med et barn, der sammen med den voksne præsenterer maden for resten af stuen og hjælper med at dække bord. Servicet benævnes flere gange – ”Kan du give koppen til X?”. Når servicen er delt ud, tales der ved det bordet om maden og dagen. Alle får mulighed for at komme til orde og der er fokus på at fortælle, lytte og være en god kammerat. Der stilles åbne spørgsmål og gives responstid: Vi er opmærksomme på at udvide deres begrebsverden f.eks. kold/varm/blødt/hårdt ect.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vi kan se, at vi lykkedes når:

- Barnet udviser glæde ved bevægelse
- Barnet selv tager initiativ til at bruge kroppen og har mod til at afprøve egne grænser
- Barnet er nysgerrig på og har lyst til at bruge forskellige materialer
- Barnet selv tager initiativ til at være selvhjulpen

Vi kan med rette forvente af hinanden, at:

- Vi er rollemodeller for børnene og aktivt deltagende – krop imiterer krop
- Vi bakker op om hinanden og børnenes initiativer
- Vi dagligt tilbyder, at børnene kan udfordre/bruge deres sanser og motorik
- Vi inspirerer børnene til kropslig udfoldelse gennem sang og musik
- Vi bruger vores legeplads til at skabe rum for motorisk udvikling
- Vi guider og støtter børnene i deres selvhjulpenhed og kropslig udfoldelse

Eksempel

Vi er på legepladsen og laver sandkager. Den voksne er aktivt deltagende og selv hænderne i sandet. Viser/hjælper barnet med at lave en sandkage eller ved vuggestuens ugentlig fællessang, hvor alle stuer mødes i fællesrummet til sang og sanglege. Vi er opmærksomme på, som har brug for en særlig støtte – f.eks. ved, at de sidder tæt på en voksen, så de kan støttes i aktiv deltagelse i fællesskabet.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi kan se, at vi lykkedes når:

- Børnene udviser glæde ved legepladsens aktiviteter/muligheder – både dem, de voksne præsenterer og dem de selv finder på
- Når børnene er nysgerrig og undersøgende på f.eks. smådyr, blade, vind, vand, sand m.m.
- Børnene har lyst til at være aktive og eksperimenterende, så de får en begynde forståelse for årsag, sammenhæng og virkning. F.eks. når jeg vender spanden på hovedet ryger sandet ud, bladene falder af om efteråret, jeg bliver våd, når det regner, højere når jeg står på en skammel ect.

Vi kan med rette forvente af hinanden, at:

- De voksne går ud i al slags vejr og har tøj med til det
- De voksne igangsætter aktiviteter, men også støtter op om børnenes leg
- De voksne er nærværende og undersøgende sammen med børnene

Eksempler

Når vi er legepladsen, går de voksne foran i undersøgelsen af diverse og er med til at vække børnenes nysgerrighed på f.eks. årstiderne. Konkret ser vi i efteråret at bladene falder af træerne og vi snakker om, hvorfor der er så mange, samler dem i trillebør eller spande og kaster dem op i luften for at se, hvad der sker. Eller vi løfter træstubbe og leder efter smådyr, som vi snakker om, holder i hånden m.m.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi kan se, at vi lykkedes når:

- Børnene viser glæde ved brug af forskellige materialer f.eks. maling
- Børnene viser glæde og deltager aktivt i fællessang og dans
- Børnene genkender sange og fagter
- Børnene nysgerrigt kigger i bøger, klæder sig ud, danser m.m.
- Børnene viser glæde ved vuggestuens traditioner f.eks. fastelavn

Vi kan med rette forvente af hinanden, at:

- De voksne er aktivt deltagende ved sang og dans, maling ect.
- De voksne giver plads til og tager ansvar for at få forberedt traditionsdagen, så det bliver en sjov og særlig dag
- Forskellige materialer er gjort tilgængelig for børnene
- Børnenes malerier bliver udstillet
- De voksne sætter ord på, viser interesse og sammen med børnene er nysgerrige og undersøgende

Eksempel

Hver mandag har vi fællessang i vores fællesrum. Stuerne skiftes til at være vært. Hver gang starter vi med ”Goddag høj hop” og herefter den samme sang om alle børn og personale. Herefter har værterne forberedt et par yderlige sange eller sanglege. I dag er temaet dyr og værterne finder et dyr frem, som der synges

om. Herefter er der sang, som der skal danses til. Mange af børnene viser stor begejstring, nogle tager hinanden spontant i hånden og andre kigger forsigtigt på. Nogle børn har brug for at sidde hos en voksen og kigge på, andre skal have voksen i hånden og hjælpes ind i fællesskabet. Til slut sidder alle stuer igen ned og der synges farvel.

Evalueringskultur



I Kastanie Alle vuggestue har vi ugentligt stuemøder, hvor personalet reflektere over den aktuelle børne-gruppe og får planlagt aktiviteter, så vi sikrer at vores læringsmiljø bedst understøtter den aktuelle børne-gruppens trivsel, læring og udvikling.

Hver måned har vi personalemøder, hvor vi dels tilrettelægger og evaluerer den fælles pædagogiske praksis. 2 gange årligt laver vuggestuen TOPI. Stuerne laver dem enkeltvis og herefter deles det på personalemøde. Det gør vi både for at videns dele på tværs, men også for at de andre stuer kan stille undrende spørgsmål. Har vi børn der har brug for en særlig indsats, laves handleplan/SMTTE.
